Общество с ограниченной ответственностью
Образовательный центр «ПолиматУМ»

«Утверждаю» Директор
А. З. Каримова
«31» 08 2023
Приказ № 9
От «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавайка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Нормативный срок
освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Михеева К. С.
преподаватель

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел……...3
1.1. Пояснительная записка……...3
1.2. Планируемые результата……7
2. Содержательный раздел……..……..9
2.1. Содержание программы……..…9
2.2. Календарно-тематическое планирование……...10
3. Организационный раздел……21
3.1. Материально-техническое обеспечение……..…21
3.2. Методическое обеспечение…….….22
3.3. Список использованной литературы……..…….22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Познавайка» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – М., 2012 г. (№ 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г);

2. Федеральный закон от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Республиканский Закон «Об образовании в Республике Башкортостан». – Уфа, 2013 г. (№ 696-з от 1.07.2013 года);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. № 196»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в государственных бюджетных образовательных учреждениях»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.;

13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;

14. Постановление Правительства Республики Башкортостан «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Башкортостан от 30.08.2019 г. № 535$

15. Устав ООО «ПолиматУМ»;

16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолиматУМ».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 4-5 лет и рассчитана на один год обучения. Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 64 часа.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. В некоторой степени разрешить эти вопросы поможет организация работы программы *«Познавайка»*.

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;
- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно,не возникает психического напряжения.
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его

возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Поэтому основной упор делается на развитие зрительного восприятия, а также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Как известно *«ум находится на кончикахпальцев»*, поэтому развитие мелкой моторики также способствует развитию интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления.

Цель программы: развитие познавательной сферы дошкольника средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений в комфортной среде.

Задачи:

- Формировать психические познавательные процессы *(память, мышление,воображение, восприятие, внимание)*.
- Развивать эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику руки.
- Развивать самостоятельность и инициативу.
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей.
- Обогащать опыт самопознания дошкольников.
- Воспитывать у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Воспитывать коммуникативные навыки.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип развивающего обучения.

Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая *«зону его ближайшего развития»*. Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип постепенности.

Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу *«спирали»*). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей

умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

4. Деятельностный принцип.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

6. Принцип наглядности *(наличие и разнообразие дидактических материалов)*.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» предназначена для обучающихся 4-5 лет.

Форма обучения: очная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма организации образовательного процесса – групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Формы организации детей:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- групповые.

Формы работы

ситуативный разговор;

беседа;

проблемная ситуация;

игра;

задания в рабочих тетрадях.

Методы работы с детьми:

- словесные *(беседа, загадки)*;

- наглядные *(рассматривание дидактических пособий, предметов)*;
- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами, эксперимент).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности.

Основные результаты развития ребенка:

Математическое развитие:

- считать в пределах 10 (количественный счет), отвечать на вопрос
- «сколько всего»;
- сравнивать 2 группы предметов, используя счет;
- сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их ввозрастающем порядке по длине, высоте;
- сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу;
- узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- различать и называть части суток. Устанавливать последовательностьсобытий;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд,назад, вверх, вниз);
- знать правую и левую руку.

Развитие речи:

- использовать в речи существительные тематических групп («Обувь», «Одежда», «Транспорт» и т.д.)
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи,фрукты, ягоды, животные;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке,предметам;
- употреблять предложения с однородными членами;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, потешки и поговорки;

- воспроизводить содержание художественных произведений спомощью вопросов педагога.

Ознакомление с окружающим и природным миром:

- представления о жизни в природных условиях диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в различных условиях;
- представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользуприносят людям;
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистыхрастений;
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных)
- знать названия 2-3птиц, узнавать их по описанию или на картинке;
- знать 3-4 насекомых;
- предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи,транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшегоокружения;
- различать и называть части тела животного и человека;
- знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- знать название города, деревни, где живут, улицу.

Художественное и декоративно-прикладное творчество:

- правильно держать ножницы и действовать ими;
- резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг изквадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе,квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать;
- правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагаяэлементы;

Развитие графических навыков:

- рисовать вертикальные и горизонтальные линии;
- закрашивать контуры предметов;
- обводить контуры цифр по пунктирным линиям;
- выполнять вертикальную и горизонтальную штриховку.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

В программу дополнительного образования «Познавайка» входят самые разные развивающие игры, с помощью которых можно осуществить гармоничное развитие ребенка; задания на математическом материале для развития познавательных процессов детей: внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления, развития речи. Есть задания, выполнение которых будет способствовать активизации конструктивно-технического и художественно-изобразительного вида деятельности дошкольника.

Особое внимание дополнительного образования «Познавайка» уделяется использованию разнообразных форм организации познавательной деятельности, что позволяет педагогу сочетать прямые и опосредованные методы, направлять внимание на появление у детей элементарных математических представлений, влиять на развитие ребенка в целом.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
3. Научность.
4. Доступность.
5. Системность знаний.
6. Воспитывающая и развивающая направленность.
7. Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
8. Активность и самостоятельность.

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Разноцветные фантазии»	20	-	20	Практическая работа, упражнения, игры

2.	«Зимнее волшебство»	8	-	8	Практическая работа, упражнения, игры
3.	«Калейдоскоп чудес»	36	-	36	Практическая работа упражнения, игры
	Итого:	64ч.	-	64ч.	

Календарно-тематический план работы

1 год обучения (дети 4-5 лет)

№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата
1-2	Сравнение предметов	2	
3-4	Сравнение фигур. Квадрат.	2	
5-6	Сравнение фигур. Треугольник.	2	
7-8	Сравнение фигур. Круг.	2	
9-10	Числа в пределах 5. Цифры 1 и 2.	2	
11-12	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3.	2	
13-14	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3, 4	2	
15-16	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2, 3, 4, 5.	2	
17-18	Числа в пределах 10. Цифры 6 и 7.	2	
19-20	Числа в пределах 10. Цифры 6, 7, 8	2	
21-22	Числа в пределах 5. Цифры 6, 7, 8, 9	2	
23-24	Числа в пределах 5. Цифры 6, 7, 8, 9, 10.	2	
25-26	Конструктивные задачи. Счётные палочки.	2	
27-28	Конструктивные задачи. По 2 треугольника и квадрата.	2	

29-30	Конструктивные задачи. Шнурки	2	
31-32	Конструктивные задачи. Фигуры из геометрических форм.	2	
33-34	Число и цифра 6.	2	
35-36	Число и цифра 7.	2	
37-38	Число и цифра 8.	2	
39-40	Число и цифра 9.	2	
41-42	Число 10. Порядок следования чисел в ряду.	2	
43-44	Сравнение групп предметов.	2	
45-46	Логические задачи.	2	
47-48	Сравнение предметов по длине и ширине.	2	
49-50	Сравнение предметов по высоте и толщине.	2	
51-52	Времена года.	2	
53-54	Части суток.	2	
55-56	Пространственная ориентация.	2	
57-58	Зеркальность направлений.	2	
59-60	Логические и конструктивные задачи.	2	
61-62	Логические и конструктивные задачи. Повторение.	2	
63-64	Диагностика	2	

Содержание работы с детьми

Номер занятия	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Материал, оборудование
Занятие 1-2	Сравнение предметов	Обучать выделять признаки предметов; уточнить представление детей о понятии слова «пара». Развивать ориентировку в пространстве и на листе с заданием.	Игра «Четвёртый лишний» Знакомство с понятием «пара»	4 карточки с предметными картинками (дуб, ель, берёза, одуванчик) Картинки парных

		Развивать психические процессы: внимание, память, усидчивость, умение анализировать и аргументировать свой ответ.	Дидактическое упражнение «Мышонок и сыр» Физкультминутка - игра «Зеркало» Дидактическое упражнение «Листопад» Итог занятия	предметов (лыжи, носки, варежки) Листы с заданиями на каждого ребёнка Цветные карандаши Рабочие тетради
Занятие 3-4	Сравнение предметов	Обучать сравнивать предметы по различным признакам, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать зрительно-моторную координацию, ориентировку в пространстве, память, внимание. Воспитывать умение работать в паре.	Игра «Зеркало» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Дидактическое упражнение «Машинки» Рефлексия	Детали строительного материала Игра «Весёлые фигурки» Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Рабочие тетради
Занятие 5-6	Сравнение фигур. Треугольник.	Уточнить представление детей о треугольнике; продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам. Готовить к пониманию приёма присчитывания. Развивать конструктивную деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Игра «Зеркало» - разминка для пальцев Выполнение задания со счётными палочками Рефлексия	Игра «Весёлые фигурки» Счётные палочки на каждого ребёнка Модели счётных палочек для педагога Рабочие тетради
Занятие 7-8	Сравнение фигур. Квадрат.	Уточнить представление детей о квадрате; продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам. Готовить к пониманию приёма присчитывания. Развивать конструктивную деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Дидактическая игра «Весёлые фигурки» Пальчиковая игра «Ловкие пальчики» Дидактическая игра «Башня» Итог занятия	Игра «Весёлые фигурки» 4 квадрата разного размера и цвета на каждого ребёнка Рабочие тетради
Занятие 9-10	Сравнение фигур. Круг.	Уточнить представление детей о круге; продолжать учить	Дидактическое упражнение «Узор на закладке»	Полоска бумаги с 5 кругами различного

		сравнивать предметы по различным признакам. Активизировать счётные умения. Развивать конструктивную деятельность, воображение, память, мелкую моторику рук, речь.	Разминка для пальцев рук Дидактическое упражнение «Повтори узор» Итог занятия	размера двух цветов (закладка) Дидактический материал–круги двух размеров и двух цветов на каждого ребёнка Полоски бумаги – основа для закладки на каждого ребёнка Рабочие тетради
Занятие 11-12	Числа в пределах 5. Цифра 1.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрой 1; активизировать счётные умения. Развивать психические процессы: внимание, память, наблюдательность. Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.	Дидактическое упражнение «Кисточки» Игра «Зеркало» Знакомство с цифрой 1 Дидактическое упражнение «Медвежонок» Итог занятия	Лист с заданием на каждого ребёнка Простой карандаш Карточка – цифра 1 Рабочие тетради
Занятие 13-14	Числа в пределах 5. Цифры 1, 2.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1 и 2; познакомить с цифрой 2; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Уточнить знание сигналов светофора и место их расположения на приборе. Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Игра «Зеркало» Знакомство с цифрой 2 Дидактическая игра «1,2» Дидактическая игра «Светофор» Рисование светофора Рефлексия	4 карточки с предметными картинками или игра «Четвёртый лишний» Карточки с цифрами 1 и 2 Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Круги одного размера (красный, жёлтый, зелёный) Модель светофора

				Рабочие тетради
Занятие 15-16	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3.	Учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1,2 и 3; познакомить с цифрой 3; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Учить находить предмет по указанному порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию (убыванию). Формировать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, умение аргументировать свой ответ.	Дидактическая игра «Найди мышку» Деление на группы Дидактическая игра «Матрёшки» Знакомство с цифрой 3 Дидактическое упражнение «Продолжи узор» Дидактическое упражнение «1,2,3» Итог занятия	3 коробки разного размера и цвета Игрушка мышка Матрёшка из 3 кукол по количеству групп Рабочие тетради Карточки с цифрами 1,2,3 по количеству групп Листы с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Рабочие тетради
Занятие 17-18	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4.	Продолжать учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1-4; познакомить с цифрой4; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Продолжать учить находить предмет по указанному порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию (убыванию). Формировать навыки конструктивной деятельности, зрительно-моторной координации.	Дидактическая игра «Найди игрушку» Дидактическая игра «Весёлые палочки» Знакомство с цифрой 4 Дидактическая игра «Игрушки по местам» Рефлексия	4 коробки разного размера Кубик Счётные палочки на каждого ребёнка Карточки с цифрами 1-4 4 обруча Игрушки и предметы Рабочие тетради
Занятие 19-20	Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4,5. Конструктивные задачи. Счётные палочки.	Продолжать учить соотносить количество предметов с числовой моделью и цифрами 1-5; познакомить с цифрой 5; активизировать счётные умения в прямом и обратном направлении. Продолжать учить находить предмет по указанному	Дидактическая игра «В какой коробке сюрприз?» Упорядочение коробок Знакомство с цифрой 5	5 коробок разного размера и цвета Карточки с цифрами 1-5

		порядковому номеру и расставлять предметы в ряду по возрастанию (убыванию). Формировать навыки конструктивной деятельности, зрительно-моторной координации.	Работа со счётными палочками Игра малой подвижности «Раз, два, три, четыре, пять» Итог занятия	Счётные палочки на каждого ребёнка Модели счётных палочек у педагога Рабочие тетради
Занятие 21-22	Конструктивные задачи. По 2 треугольника и квадрата.	Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат). Активизировать счётные умения детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве, решать конструктивные задачи с опорой на рисунок.	Отгадывание загадки о треугольнике Дидактическое упражнение «2 треугольника» Игра малой подвижности «Пожалуйста» Отгадывание загадки о квадрате Дидактическое упражнение «Составь такую же фигуру как у меня» Итог занятия	По 2 треугольника и 2 квадрата из набора дидактического материала Картонные модели фигур у педагога Рисунки-опоры у педагога Рабочие тетради
Занятие 23-24	Конструктивные задачи. Шнурки.	Закреплять умения детей определять и называть цвета предметов, форму геометрических фигур. Активизировать счётные умения в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать умение решать конструктивные задачи с помощью шнурков. Создавать условия для снятия эмоционального напряжения.	Разминка – пальчиковая игра Дидактическое упражнение «Превращения шнурочков» Подвижная игра «Танцующие шнурочки» Рефлексия	Шнурки разных цветов по количеству детей Магнитофон Запись весёлой песни и спокойной мелодии Рабочие тетради
Занятие 25-26	Конструктивные задачи. Фигуры из геометрических форм.	Продолжать учить находить предмет по заданному порядковому номеру, активизировать счётные умения	Дидактическая игра «Скажи в какой коробке предмет»	5 коробок различных цветов и размеров

		в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры, цифры от 1 до 5. Создавать условия для снятия эмоционального напряжения и развития конструктивной деятельности.	Работа с дидактическим материалом Подвижная игра «1,2,3,4,5» Итог занятия	Коробка с дидактическим материалом Карточки с цифрами 1 – 5 Рабочие тетради
Занятие 27-28	Число и цифра 6.	Активизировать знания детей о порядке следования чисел в ряду. Познакомить с числовой моделью и цифрой 6. Развивать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.	Дидактическая игра «Цифры перепутались» Знакомство с цифрой 6 Дидактическая игра «Расставь цифры по порядку» Физкультминутка Решение логической задачи «Шарики» Рефлексия	Карточки с цифрами 1-6 на каждого ребёнка Числовые модели на доске Картинка с шариками для решения логической задачи Рабочие тетради
Занятие 29-30	Число и цифра 7.	Формировать представление детей о количественной модели числа 7. Познакомить с цифрой 7. Продолжать формировать умение называть порядковый номер предмета. Развивать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.	Дидактическое упражнение «Раздели кружочки на две части» Дидактическая игра «Подбери нужную цифру» Знакомство с цифрой 7 Физкультминутка Решение логической задачи «Составим бусы» Дидактическое упражнение «Назови по порядку» Итог занятия	Круги двух цветов одного размера Дидактический материал на каждого ребёнка Карточки с цифрами 1-7 Рабочие тетради
Занятие 31-32	Число и цифра 8.	Учить составлять количественную модель числа 8; познакомить с цифрой 8.	Дидактическое упражнение «Расставь флажки»	Карточки с изображением флажков

		Закреплять знания детей о геометрических фигурах и способах уравнивания множеств различными способами. Формировать умение решать логические задачи, аргументировать свой ответ.	Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку» Знакомство с цифрой 8 Игра малой подвижности Дидактическая игра «Разложи флажки по форме» Дидактическая игра «Посмотри и сложи лодочку» Итог занятия	Набор геометрических фигур и счётные палочки на каждого ребёнка Карточки с цифрами 1-8 Карточки с контурным изображением лодочек Рабочие тетради
Занятие 33-34	Число и цифра 9.	Закрепить знания детей о порядке следования чисел в ряду, прямом и обратном счёте, а также узнавания и называния цифр. Познакомить с числовой моделью и цифрой 9. Развивать коммуникативные навыки: помогать другу при затруднении в выполнении заданий.	Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку и наоборот» Дидактическое упражнение «Мячики» Знакомство с цифрой 9 Физкультминутка Выполнение задания на листах Итог занятия	Карточки с цифрами 1-9 9 картинок мячей Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Рабочие тетради
Занятие 35-36	Число 10. Порядок следования чисел в ряду.	Продолжать закреплять знания детей о порядке следования чисел в ряду, уравнивать множества различными способами. Познакомить с количественной моделью и записью числа 10. Развивать умение решать логические задания самостоятельно и аргументировать свой ответ.	Работа по картинке на листе с заданием Знакомство с числом 10 и записью его с помощью цифр 1 и 0 Физкультминутка - прямой и обратный счёт в пределах 10 с выполнением упражнений Выполнение логических заданий Рефлексия	Листы с заданиями на каждого ребёнка Цветные карандаши Карточки с цифрами 9, 1, 0 Рабочие тетради

Занятие 37-38	Сравнение групп предметов.	Закреплять умение находить предмет по указанному порядковому номеру. Учить сравнивать множества путём пересчёта; уравнивать множества различными способами. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе с заданием.	Дидактическое упражнение «Поможем Алёше сосчитать игрушки» Дидактическое упражнение «Ягоды для Нины и Алёши» Физкультминутка Дидактическое упражнение «Разделим поровну» Итог занятия	Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши 10 одинаковых кругов 2 картинки корзин Карточки с цифрами 1 и 0 Рабочие тетради
Занятие 39-40	Логические задачи.	Продолжать учить детей решать логические задачи, аргументировать свой ответ. Закреплять умение определять и называть геометрические фигуры, порядковый номер предмета. Формировать умение работать в паре и помогать друг другу.	Дидактическое упражнение «Продолжи ряд фигур» Дидактическое упражнение «Добавь недостающую фигуру» Дидактическое упражнение «Найди лишнюю фигуру» Игра малой подвижности «Море волнуется…» Складывание картинки из нескольких частей Рефлексия	Геометрические фигуры одинакового размера разного цвета (круг, квадрат, треугольник) Карточки – задания с лишней фигурой Наборы разрезных картинок(1 на пару детей) Рабочие тетради
Занятие 41-42	Сравнение предметов по длине и ширине.	Учить детей сравнивать предметы по длине и ширине, применяя в речи правильные слова. Формировать умение выполнять классификацию предметов по одному из признаков. Продолжать развивать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу,	Дидактическая игра «Разные ленточки» Дидактическое упражнение «Полотенца разложим по порядку» Физкультминутка «Речка – ручеёк»	3 ленты разного цвета и длины Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши 2 набора полосок на каждого ребёнка

		отвечать простым предложением, помогать друг другу.	Выполнение классификации полосок по ширине Итог занятия	Рабочие тетради
Занятие 43-44	Сравнение предметов по высоте и толщине.	Учить сравнивать предметы по высоте и толщине, употребляя в речи правильные слова. Закреплять умение детей сравнивать предметы; выполнять классификацию предметов по одному из признаков. Продолжать развивать коммуникативные навыки: слушать поставленную задачу, отвечать простым предложением, помогать друг другу.	Дидактическое упражнение «Сосчитаем мы полоски» Дидактическое упражнение «Разложи полоски по порядку» Игра малой подвижности «Карлики – великаны» Дидактическое упражнение «Какое здание выше, ниже» Дидактическое упражнение «Расставим книжки на полке» Итог занятия	Набор полосок №2 Изображения зданий разной высоты 2 набора книг различной толщины Рабочие тетради
Занятие 45-46	Времена года.	Уточнить представления детей о временах года, их характерных признаках. Формировать знания о последовательности времён года. Продолжать формировать умение детей работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Чем отличается?» Подвижная игра «Времена года» Деление детей на 4 группы Дидактическая игра «Что за чем идёт?» Дидактическая игра «Сложи картинку» Итог занятия	Дидактическая игра «Детям о времени» 4 набора иллюстраций времён года 4 разрезных картинки времён года Рабочие тетради
Занятие 47-48	Части суток.	Уточнить представления детей о частях суток, об изменениях временных признаков в зависимости от части суток.	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?» Физкультминутка	Дидактическая игра «Детям о времени» Различные сюжетные картинки с чётким

		Формировать знания о последовательности частей суток. Продолжать формировать умение детей работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Дидактическая игра «Что за чем идёт?» Дидактическая игра «Сложи картинку» Итог занятия	изображением частей суток Разрезные картинки изображения частей суток Рабочие тетради
Занятие 49-50	Пространственная ориентация.	Обучать детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, указывая направление справа – слева. Учить находить предмет по заданному положению в ряду коробок, моделировать пространственные отношения на плоской модели. Развивать внимание, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук, речь.	Клоун Клёпа ставит проблему Дидактическая игра «Угадай – в какой коробке?» Дидактическая игра «Поможем Клёпе» Игра малой подвижности «Пожалуйста» Дидактическая игра «Кошки спрятались» Рефлексия	Игрушка клоуна 5 коробок разного цвета и величины Пол-листа А-4 и круг на каждого ребёнка Мяч Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Карточки с цифрами 6 и 9 Рабочие тетради
Занятие 51-52	Пространственная ориентация.	Продолжать учить детей ориентироваться на плоскости и в пространстве, называя направление справа – слева. Учить находить предмет по заданному положению в ряду коробок, называя порядковый номер. Закреплять умение детей узнавать и называть цифры, соотносить их с количеством предметов. Развивать внимание, память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук, речь.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни» Дидактическая игра «Сосчитай и покажи цифру» Дидактическая игра «Найди игрушку» Игра малой подвижности «День – ночь» Дидактическое упражнение «Рыбки в аквариуме» Рефлексия	Картинка клоуна Цифровой веер на каждого ребёнка 5 разных по цвету и величине коробок Маленькая игрушка рыбка Лист с заданием на каждого ребёнка Цветные карандаши Рабочие тетради

Занятие 53-54	Геометрические тела. Цилиндр, шар, конус.	Формировать представления детей о геометрических телах: шар, цилиндр, конус. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать счётные навыки. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус. Дидактическая игра «Найди похожий предмет» Физкультминутка Дидактическая игра «Составь фигуру» Итог занятия	Мешочек из ткани Шарик, кубик, квадрат и круг из картона, цилиндр, конусообразная пирамида Рабочие тетради Предметы окружающей обстановки Разрезные картинки геометрических форм Рабочие тетради
Занятие 55-56	Геометрические тела. Куб, пирамида, параллелепипед.	Формировать представления детей о геометрических телах: куб, пирамида, параллелепипед. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, активизировать счётные навыки. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, мышление, творческое воображение.	Дидактическая игра «Волшебные фигуры» Знакомство с геометрическими телами: куб, пирамида, параллелепипед Дидактическая игра «Найди похожий предмет» Игра малой подвижности «Да и нет - не говори, а в ладоши хлопай и ногами топай» Итог занятия	Предметные картинки с схожими по форме с геометрическими фигурами Куб, пирамиды, параллелепипед Предметы окружающей обстановки Рабочие тетради
Занятия 57-58	Логические и конструктивные задачи.	Закреплять умение детей решать логические и конструктивные задачи. Закреплять знание и умение находить предмет по указанному номеру, соотносить число предметов и цифру.	Дидактическая игра «Который по счёту?» Дидактическая игра «Найди цифру» Дидактическая игра «Что лишнее?»	Карточки с цифрами Карточки-задания для игр Счётные палочки на каждого ребёнка

		Продолжать формировать психические процессы и коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Поставь нужную фигуру» Физкультминутка Дидактическая игра «Сложи фигуру из палочек» Итог занятия	Рабочие тетради
Занятие 59-60	Логические и конструктивные задачи.	Закреплять умение детей решать логические и конструктивные задачи. Закреплять знание и умение находить предмет по указанному номеру, соотносить число предметов и цифру. Продолжать формировать психические процессы и коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» Дидактическая игра «Добавь недостающую фигуру» Физкультминутка Дидактическая игра «Составь рисунок» Итог занятия	Предметные картинки или несколько маленьких игрушек Карточки-задания для игр Дидактический материал на каждого ребёнка Рабочие тетради
Занятие 61-62	Логические и конструктивные задачи.	Закреплять знание и умение находить предмет по указанному номеру, соотносить число предметов и цифру. Продолжать формировать психические процессы и коммуникативные навыки.	Дидактическая игра «Который по счёту?» Дидактическая игра «Найди цифру» Дидактическая игра «Что лишнее?»	Карточки с цифрами Карточки-задания для игр Счётные палочки на каждого ребёнка Рабочие тетради
Занятие 63-64	Диагностика	Выявить уровень освоения знаний, умений и навыков пройденного материала.	Выполнение заданий диагностического материала	Необходимый материал для выполнения заданий

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение: групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПин; учебные парты, стулья, проектор, ноутбук, программное обеспечение.

Игра «Четвёртый лишний»; цветные карандаши; простые карандаши; ручки; счётные палочки, модели палочек для воспитателя; листы с заданиями; детали различных строительных наборов; игра «Весёлые фигурки»; наборы числовых карточек 1 – 10; карточки – модели чисел; различные по размеру коробки; различные игрушки и предметы; матрёшки; наборы геометрических фигур различных размеров и цветов; рамки с геометрическими фигурами; шнурки разных цветов; карточки с заданиями.

3.2. Методическое обеспечение

1. Белошистая А.В. Большая обучалка. Развитие ребёнка 4 – 5 лет. Мои первые уроки А.В.Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория,2008.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4 – 5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. В 2 кн. А. В. Белошистая, изд. центр ВЛАДОС,2008.–160 с. Кн.1: Конспекты занятий. Методические рекомендации.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008

4. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки Ю.А.Матюхина. – М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,2007-(Развитие с пелёнок).

5. Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия «Папка дошкольника». - Киров: рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки».

6. Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет, Е. П. Топалова.–М.:Айрис-пресс,2007.-144 с. - (Внимание: дети!).

7. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников; пер. с англ. Ж. А. Шлантайте П. Уорнер.– Минск: «Попурри», 2007.-166 с.

3.3. Список рекомендуемой литературы

1. Белошистая А.В. Большая обучалка. Развитие ребёнка 4 – 5 лет. Мои первые уроки А.В.Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория, 2008.
2. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
3. Венгер А., Дъяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.-М.,1999.

4. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996.
5. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
9. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки/ Ю.А.Матюхина. – М. :ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.-152 с. (Развитие с пелёнок).
10. Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия «Папка дошкольника». - Киров: рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки».
11. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
12. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
13. Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет/Е.П.Топалова. – М.:Айрис-пресс,2007.-144 с. – (Внимание: дети!).
14. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников; пер. с англ. Ж.А.Шлантайте/ П.Уорнер – Минск: «Попурри», 2007.-166 с.