

Общество с ограниченной ответственностью
Образовательный центр «ПолиматУМ»

«Утверждаю» Директор

А. З. Каримова

« 31 »

Приказ №

От « 31 »

9

08

2023

2023

г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Нормативный срок
освоения программы: 1 год

Автор-составитель:
Каримова А. З.
преподаватель

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Блок «Раз – ступенька, два – ступенька.....	10
2.2. Блок «От звука к букве»	18
2.3. Блок «Зелёная тропинка».....	22
2.4. Блок «Маленький волшебник».....	25
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Методическое обеспечение	28
3.3. Список использованной литературы.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» для 6-7 лет разработана на основе программ «Раз – ступенька, два – ступенька» авторов Л.Г. Петерсон, «От звука к букве» Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесниковой и авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка».

Нормативно-правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – М., 2012 г. (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
2. Федеральный закон от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Республиканский Закон «Об образовании в Республике Башкортостан». – Уфа, 2013 г. (№ 696-з от 1.07.2013 года);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. № 196»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в государственных бюджетных образовательных учреждениях»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.;
13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54 «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;
14. Устав ООО «ПолиматУМ»;
15. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолиматУМ»;
16. Авторская программа Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька»;
17. Авторская программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесниковой;
18. Авторской программа А.А. Плешакова «Зелёная тропинка»;

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка к школе» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики, обучения грамоте и изучения окружающего мира.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Развитие речи – так же одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки.

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет является актуальным и

способствует развитию элементарных математических представлений, овладению навыками речевого общения, развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, формированию у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

Новизна заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится дошкольное образование, предусматривает знакомство детей с новыми понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность. Обучение математике, грамоте и письму в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Подготовка к школе» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к предметам, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный на развитие ребенка в целом.

Цель программы: формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;
- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;

- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить конструировать изображения знакомых предметов по транспортиру и линейкам-трафаретам,
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв;
- формировать практические навыки работы в различных видах художественной деятельности: рисовании, лепке, аппликации.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- воспитывать аккуратность в работе и бережное отношение к материалам, используемым в работе;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

Развивающие:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами для работы в различных изобразительных техниках.

Возраст детей: дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» рассчитана на детей 6-7 лет.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Формы и режим занятий. Форма работы – групповая. Занятия (математика, обучение грамоте, окружающий мир, изобразительное искусство) проводятся 2 раза в неделю по 90 минут с перерывами.

Объем программы. Курс составлен на 161 часовой («Раз – ступенька, два – ступенька» – 64 часа, «От звука к букве» – 61 час, «Зелёная тропинка» – 19 часов, «Маленький волшебник» – 17 часов) в соответствии с учебным планом дополнительной образовательной программы ООО «ПолимаТUM».

Формы контроля и оценки

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на:

- **входной контроль** проходит в начале октября;
- **промежуточный контроль** проходит по окончании 1 полугодия;
- **итоговый мониторинг** проходит в мае;
- по итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится **текущий контроль знаний**.

Формы подведения итогов:

- дидактические игры;
- инсценировки;

- конкурсы;
- выставка;
- проверка навыков чтения;
- конкурс чтецов;
- тестирование;
- практические работы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

1.2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений;
- развивать художественный кругозор и совершенствовать эстетический вкус путём знакомства с особенностями творческих работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Блок «Раз – ступенька, два – ступенька»

2.1.1. Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности(группы)предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью оставления пар (равно-не равно, больше на...- меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

2.1.2. Учебный план

№	Наименование раздела	Количество занятий
1	Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.	20
2	Подготовка к изучению чисел 1-10	24
3	Подготовка к формированию пространственно-временных представлений	10
4	Знакомство с геометрическими фигурами	10
	ИТОГО	64

Объем образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Вид деятельности	Количество в	Количество в	Количество
-------------------------	---------------------	---------------------	-------------------

	неделю	месяц	в год
Формирование элементарных математических понятий	2	8	64

2.1.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование развивающих занятий по математике

«Раз - ступенька, два - ступенька» (6-7 лет)

№	Тема	Количество занятий	Дата
1	Числа 1-5. Повторение. Задачи: - повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки $=$ $<$ $>$; - повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше-позже	4	
2	Число 6 и цифра 6. Задачи: - познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; - закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; -закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	4	
3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Задачи: - формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; - познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин	8	0

	отрезков; - проведение входного контроля в виде дидактической игры		
4	Число 7 и цифра 7. Задачи: - познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; - закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; - закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; - повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	6	
5	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. Задачи: - формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; - формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; - закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке; - подведение итогов, проведение промежуточного контроля в виде практической работы	6	
6	Число 8 и цифра 8. Задачи: - познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;	6	

	- формировать счётные умения в пределах 8; - закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; - закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка		
7	<i>Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.</i> Задачи: - сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; - закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей; - закрепить понимание смысла сложения и вычитания; - сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки	4	
8	<i>Число 9 и цифра 9.</i> Задачи: - познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; - закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; - познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; - закрепить счёт в пределах 9; - сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; - повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке	6	

9	<i>Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка).</i> Задачи: - сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки; - закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей	4	
10	<i>Число 0 и цифра 0.</i> Задачи: - сформировать представления о числе 0 и его свойствах; - закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; - закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; - формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	4	
11	<i>Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.</i> Задачи: - сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники	2	
12	<i>Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.</i> Задачи: - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика);	2	

	- закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке		
13	<i>Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.</i> Задачи: - формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; - закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	2	
14	<i>Символы.</i> Задачи: - познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); - закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану	2	
15	Повторение. Игра «Скоро в школу». Задачи: - повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; - закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке	2	
16	<i>Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику.</i> Задачи: - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; - повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10; - подведение итогов, проведение итогового контроля в виде тестирования.	2	

Блок «От звука к букве»

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 30 минут.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

2.2.1. ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ

ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – **«Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ»**: развитие интереса и способностей к чтению.

Основная задача – овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму:

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Предполагаемый результат:

К концу учебного года ребёнок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

2.2.2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Темы Количество часов	Методические приемы
1, 2		«Звуки и буквы» – закрепление (2)	Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение звука и буквы, чтение и

			отгадывание загадок. игровое упражнение: «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы потерялись местами». Устный опрос
3, 4		«Слова и слоги» – закрепление (2)	Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Устный опрос, тестирование
5, 6		«Предложение, графические навыки» – закрепление (2)	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Устный опрос
7, 8		«В мире книг» (2)	Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку
9, 10		«Игрушки» (2)	Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку
11, 12		«Овощи» (2)	Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку
13, 14		«Фрукты» (2)	Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку
15, 16		«Осень» (2)	Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку
17, 18		«Домашние животные» (2)	Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку

19, 20		«Дикие животные» (2)	Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку
21, 22		«Сказки» (2)	Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку
23, 24, 25, 26		«Зима» (4)	Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку
27, 28, 29, 30		«Новый год» (4)	Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку
31, 32		«Транспорт» (2)	Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку
33, 34		«Профессии» (2)	Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок
35, 36		«Природные явления» (2)	Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
37, 38		«Лес» (2)	Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку
39, 40		«Насекомые» (2)	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку
41, 42		«Птицы» (2)	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку
43		«8 Марта» (1)	Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение

			пословиц о маме
44, 45		«Цветы» (2)	Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку
46, 47		«Весна» (2)	Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку
48, 49		Мониторинг – диагностика (2)	
50, 51		«Лето» (2)	Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку
52, 53		«Ребусы» (2)	Разгадывание ребусов
54, 55		«Кроссворды» (2)	Разгадывание кроссвордов
56, 57		«Скоро в школу» (2)	Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них
58, 59		Повторение – закрепление (2)	

2.3. Блок «Зелёная тропинка»

2.3.1. Содержание программы

Наши друзья животные (9ч)

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи

между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (4ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность (3ч)

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

2.3.2. Учебный план

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Наши друзья животные	9
2	Круглый год	4
3	Окружающий мир и наша безопасность	3
	Итого (+ 2 часа на закрепление)	19

2.3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Количество часов	Тема	Вид деятельности
Наши друзья животные (9ч)				
1		1	Как узнать животных?	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
2		1	В живом уголке	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
3		1	Домашние животные	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
4		1	Породы собак	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца
5		1	В мире насекомых	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»
6		1	В мире рыб	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание «спрятавшихся рыб»
7		1	В мире птиц	Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с

				помощью атласа-определителя)
8		1	В мире зверей	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)
9		1	Какие еще бывают животные?	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне или первые уроки экологической этики»
Круглый год (5ч)				
10		1	Времена года	Моделирование последовательности времен года
11		1	Времена года. Осень	Моделирование последовательности времен года
12		1	Времена года. Зима	Моделирование последовательности времен года
13		1	Времена года. Весна	Моделирование последовательности времен года
14		1	Времена года. Лето	Моделирование последовательности времен года
Окружающий мир и наша безопасность (3ч)				
15		1	Красота окружающего мира, его безопасность для нас	Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях
16		1	Правила безопасности дорожного движения	
17		1	Пожарная безопасность	
18,19		2	Повторение, закрепление	

2.4. Блок «Маленький волшебник»

Программа составлена на 17 часов в год. За 2 года проводится 34 занятия.
Продолжительность – 30 минут.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим особенностям дошкольников.

2.4.1. Содержание программы

Работа с бумагой и картоном

Материал расположен в порядке его прохождения с нарастанием трудности от вырезания простых и симметричных форм до сложных сюжетных композиций. Несёт в себе увлечённость а, главное, развитие творческого воображения и фантазию.

Работа по изобразительному искусству

Задача занятия раскрывать волшебство появления цвета при помощи смешивания красок, познакомить с понятиями портрет, натюрморт, пейзаж, способствовать приобретению умений действовать кистью, красками, воспитывать любовь к прекрасному.

Работа с пластилином

Задача занятий способствовать развитию группе мелких мышц кистей рук и пальцев, выработка навыков работы с различными материалами и умений пользоваться простейшими инструментами, расширение кругозора детей, коллективистических чувств, доброжелательные отношения ребят в труде, учить соразмерять детали по толщине и длине, формировать навыки сравнения, анализа.

2.4.2. Учебный план

№	Направления программы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	4
2	Работа по изобразительному искусству	8
3	Работа с пластилином	5
	Итого	17

2.4.3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Нетрадиционное рисование: Колючий ежик (оттиск бумагой). Создание рисунка путем прикладывания мятой бумаги	1	
2	Натюрморт. Рисование контура на картоне, размазывая пластилин	1	

3	Поделки из осенних листьев	1	
4	Фруктовая сказка (тестопластика). Лепка из соленого теста	1	
5	Цветы из бумаги фетра (торцевание). Скручивание бумаги, приклеивание на картонную основу	1	
6	Работа с красками. Рисование «по мокрому». Отпечатки. Вырезание бабочки	1	
7	Складывание из бумаги снежинки. Приемы вырезывания.	1	
8	Работа с красками. Узоры на окне	1	
9	Работа с бумагой. Кормушка для птиц	1	
10	Контрольная работа. Новогодние шишки. Игрушка для новогодней ёлки	1	
11	Граттаж «Волшебница Зима». Новая техника изображения поцарапывание палочкой на бумаге, обработанной воском	1	
12	Рисование цветными мыльными пузырями	1	
13	Времена года. Аппликация из ваты	1	
14	Улитка. Игрушка из бумаги	1	
15	Рисование гуашью «Домик в деревне»	1	
16	Работа с пластилином. Лягушонок	1	
17	Итоговая контрольная работа. «Городок». Коллаж из цветной бумаги	1	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение, соответствующее санитарным нормам СанПин;
- учебные парты;
- стулья;
- проектор;
- ноутбук;
- программное обеспечение;

- архив презентаций, видео и фотоматериалов.

Список материалов и оборудования, необходимого для занятий с детьми:

Рисование	Лепка	Аппликация
Бумага, основа для композиций Листы белой и тонированной бумаги А4, А3. Альбомы для художественного творчества Художественные материалы, инструменты и их «заместители» Штампики. Кисти разных размеров Краски акварельные Краски гуашевые Восковые мелки	Глина Пластилин Доски Стеки разной формы, предметы из бросового материала для оттисков Салфетки бумажные и матерчатые.	Бумага, основа для композиций Листы белой и тонированной бумаги А4, А3. Альбомы для художественного творчества. Белый и цветной картон. Салфетки бумажные (белые и цветные). Художественные материалы, инструменты и их «заместители» Ножницы для детского творчества (с безопасными кончиками лезвий) Степлеры, канцелярский нож

3.2. Методическое обеспечение

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., – Ювента, 2014.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М., – Ювента, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька. Рабочая тетрадь;
4. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
5. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М, Просвещение, 2021;
6. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5-7 лет. – М: Просвещение, 2015;
7. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». – М.: Просвещение, 2015;

3.3. Список использованной литературы

1. «Раз – ступенька, два – ступенька» Методические рекомендации Методика Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька» Математика для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ч 1-2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.
3. Математика. «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 лет Пособие. Ч.1. Петерсон Л.Г.
4. Задачи в кроссвордах. Математика 5-7 лет. Пособие. Петерсон Л.Г.
5. Который час? Математика для детей 5-7 лет. Пособие. Петерсон Л.Г.
6. Сказочная математика для детей 6-7 лет. Пособие. Петерсон Л.Г.
7. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 5-7 лет:
 - Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М, Просвещение, 2021.
 - Игнатъева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М, Просвещение, 2021.
8. Плешакова А. А. Зеленая тропинка, 5-7 лет: учеб пособие для образоват. организаций – М, Просвещение, 2020.
9. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.:ИД «Цветной мир», 2014.
11. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада .ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2006.
12. Галанов А.С. Корнилова С.Н. Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.

13. Электронные ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/07/23/rabochaya-programma-kruzhka-raz-stupenka-dva-stupenka-na-osnove>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-raz-stupenka-dva-stupenka-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4482139.html>

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghramma-po-doshkol-noi-podghotovkie.html>

https://www.лицей373.пф/ru-rp/1-stup-2-stup_21.pdf

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2015/10/19/rabochaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po>

[https://stavsad85.ru/wp-](https://stavsad85.ru/wp-content/uploads/sites/59/2020/12/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)

[content/uploads/sites/59/2020/12/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf](https://stavsad85.ru/wp-content/uploads/sites/59/2020/12/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2018/11/09/rabochaya-programma>

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BFDD00BAF-9B86-8EE4-D9F2-B0753416946E%7D&name=%D0%9Ekrugayushiy-mir.pdf

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-izo-dlya-detey-let-2489740.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/07/16/rabochaya-programma-po-izo-raznotsvetnyy-mir-glazami-detey>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/izo/2020/11/19/rabochaya-programma-po-izo-po-umk-shkola-rossii>

https://prosv.ru/_data/assistance/25/0efe3a7b-51c1-11df-b021-0019b9f502d2_1.pdf

https://100ballnik.com/wp-content/uploads/2022/06/примерная_рабочая_программа_изо_1-4класс_фгос2022.pdf