Общество с ограниченной ответственностью
Образовательный центр «ПолиматУМ»

«Утверждаю» Директор
А. З. Каримова
«31» 08 2023
Приказ № 9
От «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шах и мат»

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Нормативный срок
освоения программы: 2 года

Автор-составитель:
Каримова И. Р.
преподаватель

Уфа 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……...3
1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи…….....7
1.4. Планируемые результаты…….8
2.2. Условия реализация программы……10
2.3. Формы контроля и аттестации……...13
2.4. Оценочный материал……..14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….....16
1.3. Содержание программы…….....16
2.1. Календарный учебный график……...26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……27
3.1. Материально-техническое обеспечение……...27
3.2. Список литературы……28
Приложение 1……33
Приложение 2……36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» – М., 2012 г. (№ 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г);

2. Федеральный закон от 31 июня 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Республиканский Закон «Об образовании в Республике Башкортостан». – Уфа, 2013 г. (№ 696-з от 1.07.2013 года);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. № 196»;

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. в государственных бюджетных образовательных учреждениях»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ: СанПиН 2.4.2.2821-10. М., 2010. (Минюст РФ N 19993 от 3.04.2011 г.);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Конвенция ООН «О правах ребенка». – М., 2012.;

13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года № 54

«О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»;

14. Постановление Правительства Республики Башкортостан «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Башкортостан от 30.08.2019 г. № 535.

15. Устав ООО «ПолиматУМ»;

16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ ООО «ПолиматУМ».

Методические рекомендации разработаны:

- Министерством образования и науки РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Программа состоит из модулей. Модульное построение программы способствует приобретению ключевых компетенций, дальнейшее применение которых возможно во многих жизненных ситуациях, образовательной и профессиональной сферах.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шах и мат» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы: Современная жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И все, то же самое требуется в шахматах. Они многообразны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят "упоение в борьбе", но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствую гармоничному развитию личности.

Кроме того, шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирование внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительные особенности программы:

Данная программа является модульной и составлена на основании программ Уманской Э.Э, Волкова Е. И., Прудникова Е. А. «Шахматы в школе», Чернышев П. А., Викерчук М. И., Глек И. В., Виноградов А. С. «Шахматы. Начальный курс. Тактика. Стратегия», рекомендованной Министерством образования РФ. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Шахматы" заключаются в следующем:

- стержневым моментом занятий становится деятельность обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что благотворно сказывается на их всестороннем развитии;
- в ходе реализации программы предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Педагогическая целесообразность: шахматы обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К. Д. Ушинский).

В послании Президента Российской Федерации В. В. Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г. Сочи сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция педагога, его оптимизм, увлеченность,

уверенность, работоспособность.

Основными формами при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- ***групповые учебные занятия,*** сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;

- ***участие в спортивных соревнованиях***, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;

- ***выполнение контрольно-нормативных и переводных требований*** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 65 до 10 лет, без специальной подготовки, обучение может проходить как в одновозрастной, так и в разновозрастной учебной группе. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

В состав объединения второго года обучения могут быть зачислены учащиеся**,** не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно сдавшие нормативы за 1 год обучения.

Наполняемость групп не менее 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки.

Данная программа имеет стартовый и базовый уровни. Она рассчитана на 2 года обучения. Занятия 2 раза в неделю – всего 144 часов (72 часа первый год и 72 часа второй год обучения).

Форма обучения – очная, очно-заочная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (всего 4 часа в неделю) и 3 раза в неделю по 2 часа (6 часов). Продолжительность учебного часа – 45 мин. для детей младшего и старшего школьного возраста, перерывы между занятиями составляют 10 минут. Длительность работы на занятиях непосредственно с компьютером должна соответствовать требованиями СаНПиН о непрерывной работы за компьютером для учащихся.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма обучения групповая. Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах постоянного состава. Реализация дополнительной образовательной может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий. Возможность индивидуального маршрута учащегося.

ДООП имеет стартовый уровень. Соответствует требованиям ГОСТ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- развитие творческого потенциала учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- прививать устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;
- прививать умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- научить понимать цели и задачи тренировок, как средство самовыражения; саморазвития, самовоспитания, выполнение нормативных требований;
- подготовить к игровым и соревновательным условиям.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать важные личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, волю к победе, эмоциональную устойчивость к поражениям);
- формировать эмоциональное отношение к эстетической стороне шахматного искусства;
- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- формировать чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

Развивающие (метапредметные):

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- развивать системное и конкретное мышление, долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое воображение;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать творческие качества личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты разработаны по итогам практики реализации программы, мониторинга качества промежуточной и итогам по окончании учебного года.

Критерии предполагаемого результата:

При 2-х летнем шахматном образовании учащиеся получают основные ЗУНы:

- знание правил игры и основных правил проведения соревнований;
- навыки игры в турнирах с использованием шахматных часов умение записывать партии;
- знание основ шахматной этики;
- знание основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и умение использовать их в практической игре;
- знание элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- знание основ шахматной тактики и умение применять основные тактические приёмы;
- знание элементарных основ шахматной стратегии.

Обучающимся, окончившим полный курс программы, выдаются свидетельства об освоении программы.

Ожидаемые результаты:

- 1-ый год обучения: твердое знание правил игры, получение начальных знаний по шахматам, культуре поведения, овладение навыками решения шахматных задач.

Вводится понятие о комбинации, понятие о жертве: мат в 1-2 хода. Овладение шахматной терминологией. Знакомство с основными тактическими идеями и приёмами; основы теории и истории шахмат, участие в соревнованиях. Продолжается процесс углубления знаний, умений, навыков.

- 2-й год обучения: овладение элементами теории дебютов, овладение техникой реализации материала в эндшпиле, приобретение опыта участия в соревнованиях, закрепляется развитие комбинационного зрения, происходит знакомство с приёмами атаки и защиты в шахматной партии, приобретаются знания по истории шахмат. Составление дебютного репертуара, изучение типовых планов игры в различных миттельшпильных позициях, умение оценивать позицию и выбирать обоснованный план, отработка техники расчёта вариантов, результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения программы «Шахматы».

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развить любознательность и сообразительность;
- развить целеустремлённость, внимательность;
- уметь контролировать свои действия;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками;
- развить наглядно-образное мышление и логику.

Метапредметными результатами станут:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради;
- учить работать по предложенному педагогом плану;
- учить отличать верное выполнение задания от неверного;
- учить совместно с педагогом и другими учениками, давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентировать в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания, используя Internet–ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им;

- учить выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4. Условия реализация программы

Методическое обеспечение

1. Разработки занятий.
2. Дидактические карточки.
3. Методические разработки.
4. Материалы открытых занятий.
5. Методическая литература.

Форма проведения занятий

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые практики
14. Игровые занятия.

Методы обучения

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)

- практические (игра, сеансы игры)

- наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на

школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)

- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный
- проблемный (ситуация, дискуссия)
- исследовательско-аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

Формы публичной демонстрации качества освоения программы открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Педагогические технологии связаны с формой и методом проведения занятий.

Я применяю: личностно-ориентированную, развивающую, игровую практику, здоровье сберегающую, информационно–коммуникативную, лекционная, дискуссионную, круглые столы, деловые игры, видео лекции, метод проектов, интегрированную, наглядно-демонстрационную, игровую, компьютерную, аналитическую, проектно-схематическую.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка к учебному занятию.
2. Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
3. Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
4. Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Методические рекомендации

В группах первого года обучения программой предусматривается 4 часа в неделю. Впервые два месяца занятий с юными шахматистами изучается элементарный материал – первоначальные понятия о шахматах. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания

нервно-психических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом году обучения учащиеся могли сами сравнивать силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы предполагает проводить занятия в игровой форме. Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинки-призы, затем провести конкурсную игру. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.
Знакомство с шахматными фигурами должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, дидактические игры «Волшебный мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами – специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся могут сыграть в турнире, например, «Лучший пешечник». На второй и седьмой горизонталях ставятся пешки.

Начинают белые. Выигрывает тот, кто раньше дошёл до 8-й (1-й) горизонтали. Если пешки взаимно заблокировались – ничья.

Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

При освоении правил игры большое значение имеет разнообразие практических занятий. Тщательно продумав заранее, как наилучшим образом раскрыть тему календарно-тематического плана, педагог подбирает упражнения. При этом задания для освоения и закрепления материала должны ярко выражать мысль, идею, которую педагог хочет донести до учащегося. Поэтому задания не следует перегружать большим количеством фигур. Это число фигур (считая и двух королей) примерно соответствует известному в шахматной

композиции заданию, именуемому «малюткой», в котором число фигур – 5**.** При недостатке заданий на конкретную тему педагог волен проявить своё творчество: создать, придумать необходимые ему дидактические материалы.

Следующий этап изучения шахмат наступает после прочного усвоения всех правил игры. В соответствии с принципом историзма в развитии шахматной игры как части общечеловеческой культуры освоение дебюта следует начинать с основных принципов разыгрывания начальной стадии партии: развитие фигур, овладение центром, безопасность своего короля. Сначала предпочтительнее выводить коней, затем слонов.

Расширяются знания в области дебюта, начинает формироваться понимание плана в начальной стадии шахматной партии и связи его с миттельшпилем. Игра в дебюте и миттельшпиле приобретает смысл: от примитивной игры к первым попыткам атаки на короля противника.

В тактике миттельшпиля основные тактические приёмы по-прежнему отводится особое значение. Среди этих приёмов наиболее элементарные – двойной удар, связка, отвлечение, завлечение. Учащиеся регулярно решают задания с применением именно этих приёмов. В практической игре во время партий учащиеся стараются находить и проводить тактические удары и комбинации.

В эндшпиле параллельно с формированием технических навыков матования одинокого короля начинающие шахматисты получают первоначальные сведения о пешечном эндшпиле, о роли короля и об активности фигур в конечной стадии партии, учатся реализовывать большой материальный перевес. Учатся матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, всеми фигурами. Изучаются окончания «король с пешкой против короля». Учащиеся овладевают навыками проведения пешки в ферзи.

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. Одновременно на теоретических занятиях учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения.

Учащиеся могут участвовать не только в внутригрупповых классификационных турнирах, но и в муниципальных соревнованиях муниципального.

1.5. Формы контроля и аттестации

В процессе обучения отслеживаются три вида результатов:

- входящий – сентябрь первого года (проверяются элементарные знания о шахматной игре);
- итоговый - в конце первого года обучения (нормативы первого года обучения);
- входящий – сентябрь второго года обучения;

- итоговый – в конце второго года обучения (нормативы второго года обучения).

В течение года для проверки результатов освоения нормативных требований в соответствии с Программой, учащиеся выполняют контрольные и проверочные работы, тесты, решают предложенные задачи.

После каждого года обучения для проверки результатов освоения Программы и выполнения нормативных требований учащиеся сдают нормативы промежуточной аттестации**.** По результатам сдачи нормативов за 1 год обучения осуществляется перевод учащихся на второй год обучения.

Результаты обучения отражаются в диагностической карте, педагог ведет учет участия в соревнованиях разных уровней, и личных достижений учащихся.

1.6. Оценочные материалы

1. Элементарные знания о шахматной игре.

(***Вопросы для проведения начального контроля):***

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов шахматных фигур

2. Нормативные требования для перевода или зачисления в группу 2 года обучения:

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов и взятий шахматных фигуры;
4. Умение играть шахматную партию.

3. Нормативные требования по окончании обучения:

1. Знание основ шахматного кодекса.
2. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
3. Умение записывать шахматную партию;
4. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
5. Знание простейших дебютных принципов;
6. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
7. Умение ставить мат: ферзь и король против короля, линейный мат, ладья и король против короля;
8. Умение находить защиту от шаха;
9. Умение находить взятия фигур и пешек практически в любой позиции;
10. Участие в классификационных турнирах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

Учебный план первого года обучения (72 часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп	**2**	**2**		Беседа. Входящая диагностика.
2	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	**1**	**1**		Беседа
3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	**1**	**1**		Беседа
4	История развития шахматной игры	**2**	**2**		Беседа
5	Первоначальные понятия о шахматах.	**12**	**4**	**8**	Педагогическое наблюдение. Опрос.
6	Дебют	**16**	**2**	**14**	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика.
7	Миттельшпиль	**14**	**4**	**10**	Педагогическое наблюдение.
8	Эндшпиль	**14**	**4**	**10**	Педагогическое наблюдение.
9	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	**5**		**5**	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
10	Конкурсы решения.	**5**		**5**	Обсуждение. Итоговая диагностика
11	Всего	**72**	**20**	**52**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Тема №1 (4 часов)

Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.

1. Теория – 2 часа. Встреча с детьми, родителями. Знакомство с педагогом. Сбор данных на учащихся. Комплектование групп первого года обучения. Краткий обзор о развитии шахмат в г. Уфе. Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт в России. Знакомство с видом спорта шахматы. Детское объединение «Шахматы» в УЦ «ПолиматУм». Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы **«Введение в программу «Шахматы»** у детей будут достигнуты определенные результаты:

- первичное представление о шахматах;
- представления о шахматах, как вида спорта в Российской Федерации;
- знакомство с Центром творчества «Содружество»;
- понимание требований правил техники безопасности при занятиях шахматами.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №2 (1 час)

Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.

1. Теория – 1 час. Сущность игры в шахматы. Как правильно играть в шахматы. Понятие о физической культуре. Правила шахматной игры. Правило «Взялся – ходи». Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- понимание цели и сущность игры в шахматы;
- будут иметь представления о правилах шахматной игры;
- овладеют Правилом «Взялся - ходи»;
- познакомится с шахматной доской;
- будут иметь представления о поле, горизонтали, вертикали, диагонали шахматной доски.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №3 (1 час)

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

1. Теория – 1 час. Шахматная тренировка (теоретическая, стратегическая, тактическая и практическая, развитие расчета и зрительной памяти). Морально-волевая, психологическая подготовка. Состояние здоровья. Физическая подготовка. Соблюдение спортивного режима.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- первичное представление о Шахматной тренировке;
- представления о морально-волевой, психологической подготовке;
- представления о физической подготовке и сохранения здоровья;
- представления о личной гигиене и соблюдении спортивного режима.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №4 (2 часа)

История развития шахматной игры

1. Теория – 2 часа. История развития шахматной игры. Чатуранга и Шатрандж. Табии. Мансуба. Происхождение шахмат. Развитие шахмат в России. Первые чемпионы мира и позиционная игра. Советская шахматная школа.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «История развития шахматной игры» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- знание истории развития шахматной игры;
- представление об играх Чатуранга и Шатрандж, Табии, Мансуба;
- знание истории шахмат в России;
- знание о Советской шахматной школе.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №5 (12 часов)

Первоначальные понятия о шахматах.

1. Теория – 4 часов. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.

Ладья - Правила ходов и взятий. Слон - Правила ходов и взятий. Ферзь - Правила ходов и взятий. Конь - Правила ходов и взятий. Пешка - Правила ходов и взятий. Король - Правила ходов и взятий.

2. Практика – 8 часов. Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей.

Ладья - Правила ходов и взятий. Слон - Правила ходов и взятий. Ферзь - Правила ходов и

взятий. Конь - Правила ходов и взятий. Пешка - Правила ходов и взятий. Король - Правила ходов и взятий. Угроза королю-шах. Мат. Ничья. Виды ничьи. Рокировка. Длинная и короткая рокировки.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Первоначальные понятия о шахматах» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- развитие эмоциональной отзывчивости, воображения, зрительной наблюдательности;
- будут иметь теоретические и практические навыки шахматной нотации;
- будут знать правила ходов и взятие шахматных фигур;
- будут знать, что такое ничья, шах, мат, рокировка;
- овладеют навыками шахматной игры, используя шахматные фигуры. Король, Ферзь, Слон, Конь, Ладья, Пешка.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №6 (16 часа)

Дебют

1. Теория – 2 часов. Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте.

2. Практика – 14 часов. Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур в дебюте. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля. Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Дебют» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут развиваться справедливость, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость в коллективе;
- получат знания о дебюте;
- будут знать основные принципы разыгрывания дебютов;
- будут иметь представление об ошибках в начале партии, ловушках в дебюте,
- овладения навыками мобилизации фигур в дебюте;
- овладения навыками игры. Центр. Борьба за центр в дебюте. Безопасность короля.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №7 (14 часа)

Миттельшпиль

1. Теория – 4 часа. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Связка. Двойной удар, «вилка». Разрушение королевского прикрытия. Уничтожение защиты. Размен фигур. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Реализация материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач.

2. Практика – 10 часов. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Связка. Двойной удар, «вилка». Разрушение королевского прикрытия. Уничтожение защиты. Размен фигур. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Реализация материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Миттельшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- овладение навыками коллективного обсуждения;
- будут иметь представление о тактике;
- получат знания о шахматных комбинациях;
- представления о принципах разыгрывания середины партии, целесообразное развитие фигур;
- овладения навыками шахматной игры, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №8 (14 часа)

Эндшпиль

1. Теория – 4 часов. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Ключевые поля. Король и пешка против короля.

2. Практика – 10 часов. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Роль короля в эндшпиле. Простейшие пешечные окончания. Правило квадрата. Ключевые поля. Король и пешка против короля.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Эндшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут принимать, и следовать основным нравственно-эстетическим ценностям;
- будут знать, что такое эндшпиля;

- будут уметь ставить мат, одинокому королю, тяжелыми фигурами;
- будут понимать роль короля в эндшпиле;
- получат знания о правиле квадрата, ключевых полях;
- овладеют навыками пешечного окончания.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №9 (5 часов)

Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.

1. Практика – 5 часов. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах. Разбор и анализ партий, типовых позиций.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Классификационные турниры. Разбор и анализ партий» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- формирование навыков применения полученных знаний во время шахматной партии, умений решать шахматные задачи и анализировать шахматные позиции;
- формирование единой системы понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
- ознакомление с основными приемами эффективного использования основных приемов шахматной игры;
- формирование практических навыков игры и целостного представления о шахматах и шахматной игре;
- самообладание, чувства коллективизма, взаимовыручки, уважения к сопернику, чувства гордости за команду, отечественные шахматы, за Россию.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №10 (5 часов)

Конкурсы решения.

1. Практика – 5 часов. Упражнение для развития счетных способностей. Решение задач и комбинаций. Сеанс одновременной игры. Подведение итогов. Тестирование.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Конкурсы решения» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- волевая регуляция поведения;
- управление собственным поведением и сознанием, саморегуляция, преодоление трудностей;
- разовьются счетные способности;

- тактическое мышление, приобретение навыков самостоятельной работы;
- научатся сеансу одновременной игры в шахматы.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №11 (10 часов)

Модуль ранней профориентации. Знакомство с профессией логист.

1. Теория – 4 часов. Что такое логистика. Знакомство с профессией логист. Происхождение профессии логист. Взаимосвязь между игрой в шахматы и профессией логист.

2. Практика – 6 часов. Просмотр фильма «Что такое логистика?». Проведение познавательно-развлекательной игры «Логистика в современном мире». Выполнение творческой работы «Новое поколение выбирает логистику».

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «История профессии логист» у детей будут достигнуты определенные результаты:
- какой путь проделывает каждый товар;
- что такое логистика;
- зачем нужны склады и что на них происходит;
- как работают грузовые порты;
- какие виды транспорта задействованы в движении товаров;
- какие профессии обеспечивают наличие товаров в магазинах.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Учебный план второго года обучения 72 часа

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу. Физкультура и спорт в России	**1**	**1**		Беседа. Входящая диагностика.
2	Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований	**1**	**1**		Беседа
3	Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста	**1**	**1**		Беседа

4	История развития шахматной игры	**1**	**1**		Беседа
5	Дебют	**20**	**2**	**18**	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика.
6	Миттельшпиль	**20**	**4**	**16**	Педагогическое наблюдение.
7	Эндшпиль	**18**	**4**	**14**	Педагогическое наблюдение.
8	Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.	**5**		**5**	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
9	Конкурсы решения.	**5**		**5**	Обсуждение. Итоговая диагностика.
10	Всего	**72**	**18**	**54**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Тема №1 (1 час)

Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.

1. Теория – 1 час. Встреча с детьми, родителями. Сбор данных на учащихся. Физическая культура и спорт в России. Физическая культура, как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания. Требования техники безопасности при занятиях шахматами.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы **«Введение в программу «Шахматы»** у детей будут достигнуты определенные результаты:

- физкультура и спорт в России;
- шахматы, как вида спорта в Российской Федерации;
- знание требований правил техники безопасности при занятиях шахматами.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №2 (1 час)

Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.

1. Теория – 1 час. Турнир. Виды соревнований. Роль судьи на соревновании.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать виды шахматных соревнований;
- будут знать основные правила организация и судейство соревнований;
- будут знать роль судьи на соревновании;

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №3 (1 час)

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

1. Теория – 1 час. Шахматная тренировка (теоретическая, стратегическая, тактическая и практическая, развитие расчета и зрительной памяти). Морально-волевая, психологическая подготовка. Спортивный режим шахматиста. Режим сна и питания шахматиста. Двигательная активность шахматиста.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать спортивный режим шахматиста;
- будут знать режим сна и питания шахматиста;
- будут знать о двигательной активности шахматиста;
- будут знать базовые основы шахматной тренировки.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №4 (1 час)

История развития шахматной игры

1. Теория – 1 час. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Шахматы в России.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «История развития шахматной игры» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- знание истории шахматы в культуре стран Арабского Халифата,
- знание истории шахмат Европы,
- знание о Российской шахматной школе.

Формы аттестации/контроля. Беседа.

Тема №5 (20 часов)

Дебют

1. Теория – 2 часов. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах.

Атака на короля в дебюте.

2. Практика-18 часов. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Борьба за центр в дебюте. Подрыв центра. Значение флангов в дебюте. Игра на флангах. Атака на короля в дебюте.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Дебют» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- получат знания о принципах разыгрывания дебюта;
- будут знать классификации дебютов;
- будут знать значение флангов в дебюте;
- будут иметь представление об ошибках в дебюте;
- овладения навыками борьбы за центр, подрыв центра в дебюте;
- овладения навыками игры. Игра на флангах. Атака на короля в дебюте.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №6 (20 часов)

Миттельшпиль

1. Теория – 4 часов. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка» Завлечение Отвлечение. Освобождение поля или линии Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Слабость первой и последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

2. Практика – 16 часа. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка» Завлечение Отвлечение. Освобождение поля или линии. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Слабость первой и последней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы

«Миттельшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- овладение навыками материального и позиционного преимущества. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Двойной удар, «вилка»;

- будут иметь представление о тактике завлечение, отвлечение;

- получат знания о слабость первой и последней горизонтали;

- представления о принципах разыгрывания освобождение поля или линии, Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях;

- овладения навыками шахматной игры. Разрушение пешечного прикрытия короля. Комбинация с мотивом «спертого мата».

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №7 (18 часа)

Эндшпиль

1. Теория – 4 часа. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами (ладья, ферзь). Цунгванг. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

2. Практика – 14 часов. Матование одинокого короля тяжелыми фигурами (ладья, ферзь). Цунгванг. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв.

3. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Эндшпиль» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- будут знать, что такое Цунгванг;

- будут уметь ставить мат, одинокому королю, тяжелыми фигурами ладья и ферзь. Мат в 2 хода. Мат одинокому королю ладьей и королем. Мат одинокому королю ферзем и королем;

- будут понимать, как взаимодействуют король и пешка против короля;

- получат знания о правиле квадрата, ключевых полях;

- овладеют навыками Пешечный прорыв. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №8 (5 часов)

Классификационные турниры. Разбор и анализ партий.

1. Практика – 5 часов. Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах. Разбор и анализ партий, типовых позиций.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Классификационные

турниры. Разбор и анализ партий» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля;
- развитие тактического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы;
- ознакомление с основными приемами эффективного использования основных приемов шахматной игры;
- изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревновании;
- приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки;
- формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

Тема №9 (5 часов)

Конкурсы решения.

1. Практика – 5 часов. Упражнения для развития счетных способностей. Решение задач и комбинаций. Подведение итогов. Тестирование.

2. Требования к знаниям и умениям. В результате изучения темы «Конкурсы решения» у детей будут достигнуты определенные результаты:

- правильно вести себя во время игры;
- разовьют внимание, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия;
- записывать нотацию к играемой партии;
- применять на практике теоретические знания;
- анализировать сыгранные партии.

Формы аттестации/контроля. Беседа. Игра.

2.2. Календарный учебный график

Для реализации содержания данного учебного модуля для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленной ниже форме:

№ п/п	Тема занятия	Дата		Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля
		план	факт			

В ходе реализации учебного модуля педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы

для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки со стороны педагога.

Примерный календарный учебный график (Приложение № 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение

Минимально необходимый для реализации программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2	комплекты шахмат	штук	По необходимости
3	шахматные часы	штук	По необходимости
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5	классная доска	штук	1
6	шахматные программы для ПК (информационно- поисковые- игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7	стол, стул для руководителя	штук	1
8	столы и стулья для учащихся	штук	не менее 16 стульев и 8 столов

Место проведения тренировочных занятий соответствует установленным санитарно-эпидемиологическим, гигиеническим требованиям и правилам соревнований.

3.2. Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ, ст.75

2. Концепция развития дополнительного образования УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 года N196

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242

5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н “Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

7. Санитарно-эпидемиологические требования

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. n 06-1844

9. Конвенция ООН «О правах ребенка», 2005.

10. Концепция духовно-нравственного воспитания гражданина – М.2009.

11. Концепция содержания непрерывного образования (дополнительное и начальное звено). Утверждена Федеральным Координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17июня 2003.

12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – М.: Народное образование, 2006 – 856с.

Литература для педагога:

1. Франко З. «Магнус Карлсен. 32 «Белые» победы: Ход за ходом» – М. 2021 г.

2. Калинин А. «Сергей Карякин. Школа Шахматного Мастерства» – М. 2020 г.

3. Калинин А.В. Шахматные уроки. Супергроссмейстер XXI века. Русский Шахматный Дом. 2018г. 192с.

4. Гулько Б. «Тактика и динамика современных шахмат» – М. 2020 г. 176с.

5. Гулько Б. «Стратегические и тактические идеи современных шахмат». М.2020 г. 200с.

6. Гулиев С. «Тесты для квалифицированных шахматистов» – М. 2020 г. 176с.

7. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения: учеб.

пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017 – 35 с.
8. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций» – М., 2019г., 527с.
9. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций» – М, 2016, 272с.
10. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 2016.
11. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 2016.
12. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017, Москва;
13. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Рабочие тетради. Первый год обучения. учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Просвещение, 2017. – 80 с.

Литература для учащихся:

1. Владимиров Я. «Как решать задачи и этюды» – М.: ФиС. 1986.
2. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам» – Минск. Полымя. 1994.
3. Журавлев Н. «Шаг за шагом» – М.: ФиС. 1986.
4. Зак В. «Я играю в шахматы» – М.: 1999.
5. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
6. Лисицын Г. «Стратегия и тактика шахмат» – М.: ФиС. 1958.
7. Майзелис И. «Шахматы. Детская литература». 1969
8. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том 1. Феникс. 1999
9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
10. Суэтин А. «Как играть дебют». М.: ФиС. 2004. Суэтин А.С. Путь к мастерству, – М.: ФиС. 1980.
11. Хенкин В. «Последний шах» – М.: ФиС. 1979.
12. Чеботарев О. «Стратегия и тактика шахматной игры» – М. 1972.
13.Эстрин Я. «Защита 2-х коней» – М.: ФиС. 1970.

Дополнительная литература:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов. М. ФиС.1981.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-й год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.

6. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2-й год обучения. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
7. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 2-й год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.
8. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 3-й год обучения. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
9. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 3-й год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.
10. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 4-й год обучения. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
11. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 4-й год обучения. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017.
12. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Уманская Э.Э. Шахматы в школе. 1-й год обучения. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
13. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 2-й год обучения. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
14. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 3-й год обучения. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
15. Волкова Е.И., Прудникова Е.А., Шахматы в школе. 4-й год обучения. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.
16. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969. 14
17. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
18. Гришин В. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
19. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
20. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
21. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
22. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
23. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радяньска школа, 1986.
24. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
25. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрен, 1990.
26. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). – Ташкент, 1987.
27. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.

28. Костьев А. Уроки шахмат. – М: ФиС, 1984.
29. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
30. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
31. Майзелис И. Шахматы. – М.: Детгиз, 1960.
32. Нимцович А. Моя система. – М: ФиС, 1984.
33. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 2002.
34. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь. – Ч. 2. Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
35. Сухин И.Г. Шахматы. Второй год. Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
36. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. - 40 с.
37. Сухин И.Г. Шахматы, 3-й год, или Тайны королевской игры. Рабочая тетрадь. – Ч. 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
38. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
39. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
40. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. 15
41. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 3-е. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104 с.
42. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
43. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / Издание 2-е. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
44. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
45. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.
46. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Пособие для учителя / Издание 2-е. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 224 с.
47. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны.

Тетрадь для проверочных работ. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016.

48. Суэтин А. Как играть дебют. – М: ФиС, 1981.

49. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1-й год обучения. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

50. Хенкин Б. Последний шах. – М: ФиС, 1979.

51. Шахматы – школе / Сост.: Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

52. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

53. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М: Советская энциклопедия, 1990.

54. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1976.

Интернет-источники:

1. https://lichess.org/ (решение задач)

2. https://www.chess.com/ru (игры, задачи)

3. https://chessmatenok.ru/ (просмотр партий)

4. http://chesspro.ru (новости шахмат)

5. http://crestbook.com (новости шахмат)

6. http://chess.com (о шахматах)

Приложение №1

Диагностический инструментарий – оценочные материалы

Входная диагностическая карта

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	**Фамилия, имя учащегося**														
Как переводится слово «Шахматы»?															
А. Властитель умер															
Б. Спасти короля															
В. Король умер															
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?															
А. 3															
Б. 2															
В. 8															
Какой шахматной фигуры не существует?															
А. Король															
Б. Дама															
В. Пешка															
Сколько всего полей в центре?															
А. 5															
Б. 6															
В. 4															
Сколько на шахматной доске горизонталей?															
А. 9															
Б. 8															
В. 6															

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке ***входной диагностики*** подсчитывается ***сумма баллов:***

	Фамилия, имя														
Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- ***низкий уровень*** (А) – 1 балл;
- ***средний уровень*** (В) – 2-3 балла;
- ***высокий уровень*** (С) – 4-5 баллов и выше.

Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы»

Кол-во баллов	**Критерии**	**Фамилия, имя**													
	Отношение к занятию в целом:														
3б	**положительное**														
2б	**безразличное**														
1б	**негативное**														
	Уровень познавательного интереса:														
3б	**интерес проявляется часто**														
2б	**редко**														
1б	**почти никогда**														
	Внимание:														
3б	**отличное**														
2б	**среднее**														

1б	**легко отвлекается**														
	Темп работы:														
4б	**опережает темп работы объединения с высоким качеством работы**														
3б	**опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы**														
2б	**соответствует темпу занятия**														
1б	**отстаёт от темпа занятий**														
	Решение задач на занятии:														
3б	**все по требованиям**														
2б	**частично нарушены требования**														
1б	**без выполнения требований**														
	Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:														
3б	**Всегда**														
2б	**Иногда**														
1б	**Никогда**														
	Общеучебные навыки усвоены:														
4б	**Отлично**														
3б	**Хорошо**														
2б	**Удовлетворительно**														
1б	**Плохо**														
	Итого баллов:														

Приложение №2

Календарно-учебный график

Календарно-учебный график 1-го года обучения – 72 часа

№ п/п	Дата план	Дата факт	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
					Т	П		
1.			***Введение в программу. Физкультура и спорт в России. Комплектование групп.***					
2.			***Первоначальные понятия о шахматах. Правила вида спорта шахматы. Организация и судейство соревнований.***	Понятие о физической культуре Правила шахматной игры Правило “Взялся – ходи“. Шахматная доска. Поле. Горизонталь, вертикаль, диагональ				
3.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Нотация. Буквенное и цифровое обозначение полей				
4.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Ладья, слон. Правила ходов и взятий				
5.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Ферзь. Правила ходов и взятий				
6.			***История развития шахматной игры Первоначальные понятия о шахматах***	Распространение шахмат на Восток Конь. Правила ходов и взятий				
7.			***История развития шахматной игры Первоначальные понятия о шахматах***	Чатуранга и Шатрандж. Табии. Мансуба Пешка. Правила ходов и взятий				

8.			***Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста Первоначальные понятия о шахматах***	Спортивный режим шахматиста Король. Правила ходов и взятий				
9.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Угроза королю-шах. Мат				
10.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Ничья. Виды ничьи				
11.			***Первоначальные понятия о шахматах***	Рокировка. Длинная и короткая рокировки				
12.			***Дебют***	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов				
13.			***Миттельшпиль***	Понятие о тактике. Понятие о комбинации				
14.			***Эндшпиль***	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля				
15.			***Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры***	Упражнение для развития счетных способностей				
16.			***Дебют***	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов				
17.			***Миттельшпиль***	Понятие о тактике. Понятие о комбинации Связка				
18.			***Эндшпиль***	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля				
19.			***Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры***	Упражнение для развития счетных способностей				
20.			***Дебют***	Дебют. Основные принципы разыгрывания дебютов				
21.			***Миттельшпиль***	Связка				
22.			***Эндшпиль***	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля				
23.			***Дебют***	Мобилизация фигур в дебюте				
24.			***Миттельшпиль***	Двойной удар,”вилка”				

25.			***Эндшпиль***	Мат тяжелыми фигурами				
26.			***Дебют***	Мобилизация фигур в дебюте				
27.			***Миттельшпиль***	Двойной удар,”вилка” Разрушение королевского прикрытия				
28.			***Эндшпиль***	Мат тяжелыми фигурами				
29.			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
30.			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
31.			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
32.			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
33.			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Разбор и анализ партий, типовых позиций				
34.			***Дебют***	Мобилизация фигур в дебюте				
35.			***Миттельшпиль***	Разрушение королевского прикрытия				
36.			***Эндшпиль***	Мат тяжелыми фигурами Роль короля в эндшпиле				
37.			***Дебют***	Центр. Борьба за центр в дебюте				
38.			***Миттельшпиль***	Уничтожение защиты. Размен фигур				
39.			***Эндшпиль***	Роль короля в эндшпиле				
40.			***Конкурсы решения. Сеанс***	Решение задач и комбинаций				

			одновременной игры					
41.			***Дебют***	Центр. Борьба за центр в дебюте				
42.			***Миттельшпиль***	Уничтожение защиты. Размен фигур Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах				
43.			***Эндшпиль***	Простейшие пешечные окончания				
44.			***Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры***	Решение задач и комбинаций				
45.			***Дебют***	Центр. Борьба за центр в дебюте				
46.			***Миттельшпиль***	Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах				
47.			***Эндшпиль***	Простейшие пешечные окончания				
48.			***Дебют***	Безопасность короля				
49.			***Миттельшпиль***	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации				
50.			***Эндшпиль***	Правило квадрата				
51.			***Дебют***	Безопасность короля				
52.			***Миттельшпиль***	Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации Реализация материального преимущества				
53.			***Эндшпиль***	Правило квадрата Ключевые поля				
54.			***Дебют***	Безопасность короля				
55.			***Миттельшпиль***	Реализация материального преимущества				

56.			***Эндшпиль***	Ключевые поля				
57.			***Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры***	Сеанс одновременной игры				
58.			***Дебют***	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте				
59.			***Миттельшпиль***	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур				
60.			***Эндшпиль***	Король и пешка против короля				
61.			***Дебют***	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте				
62.			***Миттельшпиль***	Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач				
63.			***Эндшпиль***	Король и пешка против короля				
64.			***Дебют***	Ошибки в начале партии. Ловушки в дебюте				
65.			***Миттельшпиль***	Мобилизация сил. Определение ближайшей и последующей задач				
66.			***Эндшпиль***	Король и пешка против короля				
67.			***Знакомство с профессией логист***	История профессии логист. Знакомство с профессией логист. Практическая работа				
68.			***Конкурсы решения. Сеанс одновременной игры*** ***Итоговое занятие***	Сеанс одновременной игры Подведение итогов. Тестирование				
				Итого:72	**20**	**52**		

Календарно-учебный график 2-го года обучения – 72 часа

№	Дата план	Дата факт	Наименование раздела	Содержание темы	Кол-во часов		Форма занятия	Форма контроля
					Т	П		
1			***День безопасности*** ***Вводное занятие*** ***Физкультура и спорт в России*** ***Правила вида спорта шахматы*** ***Организация и судейство соревнований*** ***История развития шахматной игры***	День безопасности Вводное занятие Шахматы – как вид спорта Турнир. Виды соревнований Шахматы в культуре стран Арабского Халифата				
2			***Дебют***	Принцип разыгрывания дебюта				
3			***Миттельшпиль***	Материальное и позиционное преимущество				
4			***Эндшпиль***	Матование одинокого короля тяжелыми фигурами				
5			***Дебют*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Принцип разыгрывания дебюта Упражнение для развития счетных способностей				
6			***Миттельшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Материальное и позиционное преимущество Упражнение для развития счетных способностей				
7			***Эндшпиль***	Матование одинокого короля тяжелыми фигурами				
8			***Дебют***	Ошибки в дебюте				

9			***Миттельшпиль***	Связка. Развязывание, освобождение от связки				
10			***История развития шахматной игры*** ***Эндшпиль***	Проникновение шахмат в Европу Матование одинокого короля тяжелыми фигурами				
11			***Дебют***	Ошибки в дебюте				
12			***Миттельшпиль***	Связка. Развязывание, освобождение от связки				
13			***Эндшпиль***	Цугцванг. Мат в 2 хода				
14			***Дебют*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Ошибки в дебюте Упражнение для развития счетных способностей Классификация дебютов				
15			***Миттельшпиль***	Двойной удар, *“ вилка “*				
16			***История развития шахматной игры*** ***Эндшпиль***	Шахматы в России Цугцванг. Мат в 2 хода				
17			***Дебют*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Классификация дебютов Решение задач и комбинаций				
18			***Миттельшпиль***	Завлечение				

19			***Эндшпиль***	Мат одинокому королю ладьей и королем				
20			***Дебют***	Борьба за центр в дебюте				
21			***Миттельшпиль***	Завлечение				
22			***Эндшпиль***	Мат одинокому королю ладьей и королем				
23			***Дебют***	Борьба за центр в дебюте				
24			***Миттельшпиль***	Отвлечение				
25			***Эндшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Мат одинокому королю ладьей и королем Решение задач и комбинаций				
26			***Дебют***	Борьба за центр в дебюте				
27			***Миттельшпиль***	Отвлечение				
28			***Эндшпиль***	Мат одинокому королю ферзем и королем				
29			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
30			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
31			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
32			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
33 34			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				

35			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Участие шахматистов в классификационных и тематических турнирах				
36			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Разбор и анализ партий, типовых позиций				
37			***Дебют***	Подрыв центра				
38			***Миттельшпиль***	Освобождение поля или линии				
39			***Эндшпиль***	Мат одинокому королю ферзем и королем				
40			***Дебют***	Подрыв центра				
41			***Миттельшпиль*** ***Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста***	Освобождение поля или линии Спортивный режим шахматиста. Режим сна и питание шахматиста				
42			***Эндшпиль*** ***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Мат одинокому королю ферзем и королем Тематическая игра				
43			***Дебют***	Подрыв центра				
44			***Миттельшпиль***	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях				
45			***Эндшпиль***	Король и пешка против короля				
46			***Дебют***	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах				
47			***Миттельшпиль*** ***Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста***	Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях Двигательная активность шахматиста				
48			***Эндшпиль***	Король и пешка против короля				
49			***Дебют***	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах				

50			***Миттельшпиль***	Слабость первой и последней горизонтали				
51			***Эндшпиль*** ***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра***	Король и пешка против короля Тематическая игра				
52			***Дебют*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Значение флангов в дебюте. Игра на флангах Решение задач и комбинаций				
53			***Миттельшпиль***	Слабость первой и последней горизонтали				
54			***Эндшпиль***	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка				
55			***Дебют***	Атака на короля в дебюте				
56			***Миттельшпиль***	Разрушение пешечного прикрытия короля				
57			***Эндшпиль***	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка				
58			***Дебют***	Атака на короля в дебюте				
59			***Миттельшпиль***	Разрушение пешечного прикрытия короля				
60			***Эндшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка Решение задач и комбинаций				
61			***Дебют***	Атака на короля в дебюте				
62			***Миттельшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Разрушение пешечного прикрытия короля Сеанс одновременной игры				
63			***Эндшпиль***	Пешечный прорыв				

64			***Дебют*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Атака на короля в дебюте Решение задач и комбинаций				
65			***Миттельшпиль***	Комбинация с мотивом *“спертого мата”*				
66			***Эндшпиль***	Пешечный прорыв				
67			***Миттельшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Комбинация с мотивом *“спертого мата”* Сеанс одновременной игры				
68			***Эндшпиль*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Пешечный прорыв Сеанс одновременной игры				
69			***Классификационный турнир. Разбор и анализ партий. Тематическая игра*** ***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры***	Тематическая игра Сеанс одновременной игры				
70			***Профессия логист***	Понятие, цели и задачи логистики. Транспортная логистика. Информационная логистика. Логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков. Практическая работа.				
71			***Конкурсы решения.*** ***Сеанс одновременной игры*** ***Итоговое занятие***	Решение задач и комбинаций Сеанс одновременной игры Подведение итогов года				
				Итого: 72	**18**	**54**		